

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2015 – 2016 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Годового календарного учебного графика МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора №125 от 28.08.2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение , 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Русский язык. 7 класс : учеб. в 2 – х ч. Для общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение русского языка в 7 классе, составляет 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени 170 часов в год.

Изменения в авторскую программу не внесены.

### **3. Общая характеристика предмета.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В курсе «Русский язык» выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой). Первая представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лексика Фразеология. Культура речи», «Словообразование и орфография. Культура речи», «Морфология и орфография. Культура речи», «Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация». Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представления о родном языке. Такой подход делает процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка неразрывно связанным.

### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Русский язык – как родной и государственный – это именно тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувства российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю).

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Методы и формы контроля:

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Форма промежуточной аттестации - итоговая работа в форме теста

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## 7. Содержание учебного предмета

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
3.	<u>Морфология и орфография. Культура речи.</u> Причастие.	31	6	2
4.	Деепричастие.	12	2	2
5.	Наречие.	34	9	2
6.	Категория состояния.	6	2	
7.	<u>Служебные части речи.</u> Предлог.	12	2	1
8.	Союз.	18	2	2
9.	Частица.	22	4	2
10.	Междометие.	4		

11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1
	Итого	170		

## Содержание тем учебного курса

### 1. *Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.*

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### 2. *Повторение изученного в 5 – 6 классах.*

#### 2.1. *Синтаксис и пунктуация*

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### 2.2. *Лексика и фразеология.*

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### 2.3. *Фонетика и орфография.*

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### 2.4. *Словообразование и орфография.*

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

#### 2.5. *Морфология и орфография.*

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### 2.6. *Урок-практикум*

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

#### 2.7. *Текст. Стили литературного языка.*

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### 3. *Морфология и орфография. Культура речи.*

#### 3.1. *Причастие.*

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### 3.2. *Деепричастие.*

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

#### 3.3. *Наречие.*

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

#### ***3.4. Категория состояния.***

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### ***4. Служебные части речи.***

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### ***5. Повторение изученного в 7 классе.***

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемый результат и уровень усвоения			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Примечание
	План	Факт				предметные	метапредметные	личностные				
<b>Русский язык как развивающееся явление.(1 час)</b>												
1			Русский язык как развивающееся явление.	1	Рр Урок «открытия нового»	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (11+3)</b>												
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий контроль	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий контроль	



						свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач					
4		Лексика и фразеология.	1	Урок общетодической направленности	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарная работа, объяснительный диктант	
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Урок рефлексии	Научится применять алгоритм проведения фонетического разбора.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Фонетический разбор	
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарный диктант, разбор слов	
7-8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Урок рефлексии	Овладение орфографическими навыками;	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	планировать свои действия для реализации задач урока	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
9		Р.р. Текст.	1	Урок рефлексии	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	решение практических задач в письменном пересказе текста	Индивидуальная		Свободный диктант	

10		Диалог как текст.	1	Урок общеме тодичес кой направл енности	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Индивидуаль ная, групповая	ПК, словари	Работа с текстом	
11		Виды диалога.	1	Урок рефлекс ии	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Индивидуаль ная, групповая	ПК, словари, раздаточны й материал		
12		Р.р. Стили литературного языка.	1	Урок рефлекс ии	Понятие о стилях литературного языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Умение составлять тест, вести диалог	Индивидуаль ная, групповая	ПК, словари, раздаточны й материал	Работа с текстом	
13		Р.р. Публицистический стиль.	1	Урок рефлекс ии	Понятие о публицистическом стиле языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Умение составлять тест, вести диалог	Индивидуаль ная групповая	ПК, словари, раздаточны й материал	Свободный диктант	
14		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок развива ющего контрол я	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Индивидуаль ная	ПК, словари, раздаточны й материал	диктант	
15		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлекс ии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагности ке результатов изучения тем.	Индивидуаль ная, групповая	ПК, презентаци я	Работа над ошибками	

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.  
ПРИЧАСТИЕ (25+6)**

16		Причастие как часть речи.	1	Урок «открыт ия нового знания»	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями	работа в парах, группах	Индивидуаль ная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль, словарная работа	
----	--	------------------------------	---	--	--	---	----------------------------	----------------------------------	----------------	---	--

17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок рефлексии	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	договариваться и приходить к общему решению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарно-орфографическая работа	
18-19		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок обобщения	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, тексты	Комментарное письмо	
20-21		Р.р. Описание внешности человека.	2	Урок обобщения	презентация своей работы	редактирование письменных текстов	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Комплексный анализ текста, словарная работа	
22		Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия нового знания»	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте	уметь работать с таблицами	работа в парах	Индивидуальная	ПК, Репродукция картины	Текущий контроль	
23		Краткие и полные страдательные причастия.		Урок рефлексии	уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	работа в группах	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	Словарно-орфоэпическая работа	
24-25		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок обобщения	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таблицами, схемами	Работа в парах, группах	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	Словарный диктант	
26-27		Действительные причастия прошедшего времени.	2	Урок обобщения	уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	систематизация и знаний с помощью таблиц, схем	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	

28		Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Урок общетодической направленности	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	изложение	
29-30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Урок общетодической направленности	уметь находить в тексте страдательные причастия	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Индивидуальная	ПК, презентация, словари	Текущий контроль	
31-32		Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Урок общетодической направленности	уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	учить извлекать информацию из различных источников	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Индивидуальная	ПК, презентация, словари	Текущий контроль	
33		Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок общетодической направленности	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	уметь работать со словарями и справочниками	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Индивидуальная	ПК, словари	Словарный диктант	
34		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок общетодической направленности	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	
35		Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1	Урок общетодической направленности	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Индивидуальная		Словарная работа, текущий контроль	

36-37		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Урок обобщающей направленности	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	планировать свои действия для реализации задач урока	договариваться и приходиться к общему решению	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий контроль	
38		Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Урок обобщающей направленности	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, презентации	Выборочное изложение	
39		Морфологический разбор причастия.	1	Урок рефлексии	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников	способность к самооценке	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Морфологический разбор	
40		Слитное и раздельное написание <u>не</u> с причастиями.	1	Урок обобщающей направленности	Формирование навыка написания НЕ с причастиями	планировать свои действия для реализации задач урока	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	
41		Буквы <u>е</u> и <u>ё</u> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок обобщающей направленности	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами	планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Индивидуальная	Карточки для самостоятельной работы	Словарно-орфографическая работа	
42-43		Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	Урок обобщающей направленности	Научиться применять алгоритм портретного описания	планировать свои действия для реализации задач урока	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	сочинение	
44		Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Урок рефлексии	Систематизация знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	тест	

45		Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Индивидуальная.	ПК, словари	диктант	
46		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Работа над ошибками	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2)</b>											
47		Деепричастие как часть речи.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться различать деепричастие, причастия, глаголы и наречия	использовать полученные знания при решении практических задач	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК	Текущий контроль	
48-49		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Урок обобщающей направленности	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	использовать полученные знания при решении практических задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоятельной работы	Текущий контроль	
50		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Урок обобщающей направленности	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарно-орфографическая работа	

51		Деепричастия несовершенного вида.	1	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Формирование навыков индивидуально й и коллективной исследовательской деятельности.	Индивидуаль- ная, групповая	ПК, словари, карточки для самостояте- льной работы	Текущий контроль	
52		Деепричастия совершенного вида.	1	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида	находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	планировать свои действия для реализации задач урока	Индивидуаль- ная, групповая	ПК, словари, карточки для самостояте- льной работы	Текущий контроль	
53-54		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	планировать свои действия для реализации задач урока при выполнении заданий следовать алгоритмам	мотивация и познавательны й интерес к изучению курса русского языка	Индивидуаль- ная	Репродукци- я картины «Вратарь» С.Григорье- ва. ПК, проектор	Сочинение по картине	
55		Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок обще- тодичес- кой направл- енности	Уметь производить морфологический разбор деепричастия	использовать полученные знания при решении практических задач	положительная мотивация и познавательны й интерес к изучению курса русского языка	Индивидуаль- ная, групповая	ПК, словари, карточки для самостояте- льной работы	Разбор деепричаст- ий	
56		Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Урок рефлекс- ии	Обобщение сведений о деепричастии	использовать полученные знания при решении практических задач	стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Индивидуаль- ная, групповая	ПК, словари, карточки для самостояте- льной работы	Опрос  Текущий контроль	
57		Контрольный диктант.	1	Урок разви- вающего контрол- я	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн- ой и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Индивидуаль- ная		диктант	

58		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки	Работа над ошибками	
----	--	--	---	----------------	---	---	---	---------------------------	-----------------------	---------------------	--

### НАРЕЧИЕ (25+9)

59		Наречие как часть речи.	1	Урок «открытия нового знания»	Уметь определять синтаксическую роль наречия	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарная работа Текущий контроль	
60		Употребление наречий в речи.	1	Урок общетодической направленности	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная	ПК, словари, карточки	Предупредительный диктант	
61-62		Разряды наречий.	2	Урок общетодической направленности	уметь определять способы образования наречий	использовать полученные знания при решении практических задач	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Комплексная работа с текстом	
63-64		Степени сравнения наречий.	2	Урок общетодической направленности	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	
65		Морфологический разбор наречия.	1	Урок общетодической направленности	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарный диктант	
66-67		Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	Урок общетодической направленности	Уметь составлять план, излагать текст, включая в него описание действия.	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	изложение	



68-69			Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	2	Урок обобщающей направленности	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарная работа	
70			Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1	Урок рефлексии	Знать правила правописания НЕ с различными частями речи Уметь определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	тест	
71-72			Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	2	Урок обобщающей направленности	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Словарная работа	
73			Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1	Урок обобщающей направленности	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий	договариваться и приходить к общему решению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	
74			Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в разных частях речи»	1	Урок рефлексии	Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	тест	
75-76			Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	Урок обобщающей направленности	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, фронтальная	ПК, репродукция картины	сочинение	

77		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Урок обобщающей направленности	Формирование навыка написания букв <i>о, е</i> на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Индивидуальная		Текущий контроль	
78		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Урок обобщающей направленности	Формировать навык написания букв <i>о, а</i> на конце наречий с приставками <i>-из, -до, -с</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Работа с таблицей	
79-80		Дефис между частями слова в наречиях.	2	Урок обобщающей направленности	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Опрос Предупредительный диктант	
81		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	Урок рефлексии	Уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	тест	

82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения <i>слитного и раздельного</i> написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальная, групповая	Карточки для работы в парах	Словарно-орфографическая работа	
83-84		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Урок общетодической направленности	Научиться составлять текст описания картины с использованием наречий по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Индивидуальная	ПК, проектор, репродукция картины Е.Широкова «Друзья»	Сочинение по картине	
85		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Работа с таблицей	
86		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Урок рефлексии	Уметь составлять отзыв на заданную тему.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Индивидуальная	ПК	ПК, словари	

87-88			Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Урок рефлексии	Уметь составлять учебный доклад	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Составление доклада	
89-90			Повторение темы «Наречие». тест.	2	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	тест	
91			Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная.	ПК, словари	диктант	
92			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная, групповая	словари	Работа над ошибками	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2)</b>												

93-94		Категория состояния как часть речи.	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться отличать категории состояния от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с категориями состояния Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Индивидуальная, групповая	словари	Текущий контроль	
95		Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о категории состояния при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Словарная работа Морфологический разбор	
96-97		Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	Урок общеметодической направленности	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Сжатое изложение	
98		Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила по теме «Категория состояния», владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	тест	

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

99		Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок общеметодической направленности	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Комплексный анализ текста	
----	--	---	---	--------------------------------------	---	---	--	---------------------------	-------------	---------------------------	--

### ПРЕДЛОГ (9+2)

100		Предлог как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Уметь выделять предлог в тексте	осмысленно выбирать способы и приемы действий	договариваться и приходить к общему решению	Индивидуальная		Текущий контроль	
-----	--	-------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------	---	---	----------------	--	------------------	--

101		Употребление предлогов.	1	Урок общеметодической направленности	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Работа со словарем	
-----	--	-------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---	---------------------------	-----------------	--------------------	--

102-103		Непроизводные и производные предлоги.	2	Урок «открытия нового знания»	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания			Текущий контроль	
---------	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---	--	--	------------------	--

104		Простые и составные предлоги.	1	Урок «открытия нового знания»	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			Комплексный анализ текста	
-----	--	-------------------------------	---	-------------------------------	--	-------------------------	---	--	--	---------------------------	--

105-106		Р.р. Подробное изложение.	2	Урок общеметодической направленности	Научиться писать подробное изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная	ПК, проектор	изложение	
---------	--	---------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	----------------	--------------	-----------	--

107		Морфологический разбор предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о предложениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Разбор предлогов	
108-109		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Урок общеметодической направленности	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	уметь работать со словарями и справочниками	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий контроль	
110		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Урок рефлексии	Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			Тест опрос	
<b>СОЮЗ (16+2)</b>											
111		Союз как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Понятие о союзе как служебной части речи	умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Словарно-орфографическая работа	

112		Простые и составные союзы.	1	Урок «открытия нового знания»	Уметь отличать простые союзы от составных	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий контроль	
113		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок «открытия нового знания»	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	использовать полученные знания при решении практических задач	оценка и самооценка	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий контроль	
114-		Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Урок общеметодической направленности	Формировать навык постановки запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий	договариваться и приходиться к общему решению	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Работа с текстом	
116-17		Сочинительные союзы.	2	Урок рефлексии	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач урока	договариваться и приходиться к общему решению	Индивидуальная	Карточки для индивидуальной работы	Текущий контроль	
118-		Подчинительные союзы.	2	Урок рефлексии	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	использовать полученные знания при решении практических задач	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная		Словарный диктант	
120		Морфологический разбор союза.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о союзах при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	Карточки	Разбор союзов	
121-122		Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	Урок общеметодической направленности	Научиться вычленять из текста основную информацию Уметь составлять текст сочинения-рассуждения	Презентация своих работ	планирование своих действий для достижения результатов урока	Индивидуальная, групповая		сочинение	



123-		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2	Урок общеметодической направленности	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗАТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач	работа в группах	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий контроль	
124-		Повторение темы «Союз». Тест.	2	Урок рефлексии	Уметь систематизировать полученные знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий	оценка и самооценка	Индивидуальная		Текущий контроль	
127		Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	Карточки для индивидуальной работы	Опрос тест	
128		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Работа над ошибками	

#### ЧАСТИЦА (18+4)

129		Частица как часть речи.	1	Урок «открытие нового знания»	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных источников	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Работа с текстом	
130-131		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Урок общеметодической направленности	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий контроль	

132-		Смыслоразличительные частицы.	2	Урок общеметодической направленности	Уметь определять смысловые частицы	осмысленно выбирать способы и приемы действий	договариваться и приходить к общему решению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Комплексный анализ текста	
134-		Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Урок общеметодической направленности	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Словарно-орфографическая работа	
136		Морфологический разбор частицы.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о частицах при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная		Разбор частиц	
137-		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Урок общеметодической направленности	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	оценка и самооценка	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий контроль	
139-140		Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	Урок общеметодической направленности	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Презентация своих работ	планирование своих действий для достижения результатов урока	Индивидуальная	ПК, проектор, экран, презентация	сочинение	
141-		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	Урок общеметодической направленности	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач	формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Словарный диктант	
143-		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2	Урок общеметодической направленности	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ		оценка и самооценка	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий контроль	
145-		Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развивающего контроля	Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Развивать речевую изобретательность	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Сочинение-рассказ	

147-			Повторение темы «Частица». Тест.	2	Урок рефлексии	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока	оценка и самооценка	Индивидуальная		Опрос тест	
149			Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	ПК, презентация	диктант	
150			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем.	Индивидуальная		Работа над ошибками	

**МЕЖДОМЕТИЕ (4 часа)**

151			Междометие как часть речи.	1	Урок «открытие нового знания»	Понятие междометия	работа с таблицами	оценка и самооценка	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий контроль	
152			Дефис в междометиях.	1	Урок общеметодической направленности	Уметь определять междометия в предложениях	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	работа в парах	Индивидуальная		Текущий контроль	
153			Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановка знаков препинания при междометиях.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения тем	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Работа с текстом	

154			Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Урок общеметодической направленности	Уметь определять междометия в тексте	использовать полученные знания при решении практических задач	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий контроль	
-----	--	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---------------------------	-------------------------------------	------------------	--

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14+2)**

155			Разделы науки о языке.	1	Урок общеметодической направленности	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой	планировать свои действия для реализации задач урока	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Работа с таблицами	
156-			Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Урок рефлексии	Уметь определять стили речи	работа с таблицами и схемами	работа в парах	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Свободный диктант	
158			Фонетика. Графика.	1	Урок общеметодической направленности	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	оценка и самооценка	Индивидуальная	Карточки для самостоятельной работы	Тематический контроль	
159-160			Лексика и фразеология.	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	Карточки для парной работы	Тематический контроль, опрос	
161-162			Морфемика. Словообразование.	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	Индивидуальная, групповая	ПК. словари	Тематический контроль, опрос, тест	

163-164		Морфология.	2	Урок обще- методической направленности	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	Индивидуальная, групповая		Комплексный анализ текста	
165		Орфография.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Комплексный анализ текста	
166		Синтаксис.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	Индивидуальная	ПК, проектор, презентация, экран	Тематический контроль	
167-168		Пунктуация.	2	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, проектор, презентация, экран	Текущий контроль	

169			Итоговый тест.	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная.		тест	
170			Анализ ошибок.	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая		Работа над ошибками	

## 9. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Программно-нормативные документы:*

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011.

*Учебно – методическое обеспечение УМК::*

1) Ладыженская Т. А. Русский язык. 7 класс./ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: научный редактор — Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2014.

2) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(Т.А.Ладыженская, Л.А.тростенцова, М.Т.Баранов и др.).- М.:Просвещение, 2013.- 144 с.

3) Ефремова Е.А. Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Ефремова.- М.:Просвещение, 2014.

4)Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс.:

5)Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

6) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

### Интернет- ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия.

<http://www.stihirus.ru/pravila.htm> - основные правила грамматики русского языка

<http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные результаты освоения курса*

Учащиеся должны **иметь** представления о:

- конструировании монологического высказывания;
- ведении диалога;
- инсценировании художественного произведения;
- соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Учащиеся должны уметь:

- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения;
- правильно пользоваться формулами речевого этикета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Могут быть сформированы:**

чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры

### ***Метапредметные результаты освоения курса***

Учащиеся должны **знать**:

- виды речевой деятельности;
- словесные средства устного и письменного общения.

Учащиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;
- определять цели предстоящей учебной деятельности;
- извлекать информацию из различных источников.

Учащиеся должны **владеть**:

- всеми видами речевой деятельности;
- выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания;
- изменением силы голоса и интонации;
- разными видами чтения;
- способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.

### **Могут научиться:**

- планировать собственную читательскую деятельность
- применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни

### ***Предметные результаты освоения курса***

Учащиеся должны **знать**:

- нормы построения текста;
- как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю;
- различные виды анализа слов;
- как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- как аргументировать свой ответ;
- как создать тексты различных жанров;
- как рассказать историю по аналогии с прочитанной;
- приемы работы с книгой;
- как сопоставлять описания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выразительно читать художественное произведение;
- определять главную мысль произведения;
- выделять нужные фрагменты текста;
- сравнивать персонажей произведения;
- рассказывать о прочитанном;
- сравнивать речевые высказывания;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- объяснять переносное значение слов;
- определять особенности жанра

Учащиеся должны **владеть**:

- пересказом фрагментов текста;
- умением учить наизусть стихотворения;
- различными видами диалога и монолога;
- умением объяснять смысл названия произведения.

**Получат возможность научиться:**

- создавать творческий пересказ;
- создавать текстовые иллюстрации к произведениям;
- осознавать эстетическую функцию родного языка

основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.





# ***ПРИЛОЖЕНИЕ***