




Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и  
принято на заседании  
РМО»  
Руководитель ШМО  
 /Л.С.Махмутова /  
ФИО

Протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР  
 /Н.М.Денисенко /  
ФИО

«29» августа 2016 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 /Т.Н.Гальчуткина/  
ФИО  
Приказ № 216 от  
«31» августа 2016 г.

### *Рабочая программа*

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, квалификационная категория: Майданова Татьяна Николаевна,  
I квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2016 - 2017 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 140 часов в год; в неделю 4 часа

Название учебной программы: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы: Майданова Татьяна Николаевна

с.Заречное

2016 год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73 ИОГВ 01/6203 исх. от 11.08.2016г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2016-2017 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2016 – 2017 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе
- Приказ МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» «Об организации образовательного процесса в МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» в 2016-2017 учебном году» № 201 от 12.08.2016г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение , 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Русский язык. 7 класс : Для общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение русского языка в 8 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объем учебного времени 140 часов в год (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изменения в авторскую программу не внесены.

### **3. Общая характеристика предмета.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### 4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Русский язык – как родной и государственный – это именно тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю).

### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических,

творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Методы и формы контроля:

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Форма промежуточной аттестации - итоговая работа в форме теста

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## 7. Содержание учебного предмета

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.  
 Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста.  
 Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах – 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 108 ч (в т. ч. 10 К.Р., 31 Р.Р.).

Словосочетание – 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Простое предложение – 93 ч (в т. ч. 59 К.Р., 28 Р.Р.).

Двусоставные предложения – 18 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

Главные члены предложения – 8ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Второстепенные члены предложения – 10 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Односоставные предложения – 17 ч (в т. ч. 2 К.Р., 6 Р.Р.).

Простое осложненное предложение – 53 ч (в т. ч. 3 К.Р., 11 Р.Р.).

Понятие об осложненном предложении – 1 ч.

Однородные члены предложения – 15 ч (в т. ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Обособленные члены предложения – 22 ч (в т. ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 15 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Обращение – 4 ч (в т. ч. 0 К.Р.).

Вводные и вставные конструкции – 11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Чужая речь – 12 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

Повторение и систематизация, изученного в 8 классе – 6 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Школьный компонент реализуется в рамках учебных занятий - 35 часов:

№ п/п	Тема/Раздел	Количество часов		
		(Федеральный компонент)	(Региональный компонент)	Всего часов
1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1	-	1
2	<b>Повторение пройденного в V-VII.</b>	10	1	11
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (6 часов).</b>	6	-	6
4	<b>Простое двусоставное предложение</b>	22	8	32
5	<b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения</b>	12	1	13
6	<b>Однородные члены предложения</b>	12	6	18
7	<b>Обособленные члены предложения</b>	15	5	25
8	<b>Обращения, вводные слова</b>	10	5	20
9	<b>Прямая и косвенная речь</b>	7	5	13
10	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>	6	4	11
	<b>ИТОГО</b>	105	35	140



## 8. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата	
				план	факт
1	<b>Функции русского языка в современном мире.</b> Русский язык в современном мире.	1			
<b>Повторение пройденного в V-VII. (9 часов)</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
3-4	Знаки препинания в сложном предложении.	2			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
6-7	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием.	2			
8	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	2			
9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и	2			
10	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(7 ч.)</b>					
11	Основные единицы синтаксиса.	1			
12	Текст как единица синтаксиса.	1			
13	Предложение как единица синтаксиса	1			
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
15	Виды словосочетаний.	1			
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
<b>Простое двусоставное предложение (24)</b>					
18	Грамматическая основа предложения.	1			
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
20	<b>Р.Р.</b> Описание памятника культуры.	1			
21	Простые двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.	1			
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
23	Составное глагольное сказуемое.	1			
24	Составное именное сказуемое.	1			
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1			
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
28-29	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2			
30-31	Определение.	2			

32-33	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
34-35	Обстоятельство.	2		
36-37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	2		
38	Р.Р. Характеристика человека.	1		
39	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1		
40	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» и его анализ.	1		
41	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
<b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения(13ч.).</b>				
42	Главный член односоставного предложения.	1		
43	Назывные предложения	1		
44	Определённо-личные предложения.	1		
45-46	Неопределённо-личные предложения.	2		
47	Инструкция.	1		
48-49	Безличные предложения	2		
50	Р.Р. Рассуждение.	1		
51	Неполные предложения.	1		
52	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	1		
53	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1		
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
<b>Однородные члены предложения(18 ч.)</b>				
57-58	Понятие об осложнённом предложении.	2		
59-60	Понятие об однородных членах.	2		
61-62	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2		
63-64	Р.Р. Изложение.	2		
65-66	Однородные и неоднородные определения.	2		
67-68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
69-70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
72	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1		
73	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
74	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
<b>Обособленные члены предложения(25 ч.)</b>				
75-76	Понятие об обособлении	2		
77-80	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	4		
81	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
82-85	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	4		

86	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
87	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
88-90	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3			
91	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
92-92	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2			
94	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения «	1			
95-96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2			
97	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
98	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1			
99	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
<b>Обращения, вводные слова(20 ч)</b>					
100-101	Назначения обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2			
102-103	Употребление обращений.	2			
104	Р.Р. Составление делового письма.	1			
105-106	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2			
107-109	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	3			
110-111	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2			
112-113	Междометия в предложении.	2			
114-115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2			
116-117	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2			
118	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			
119	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
<b>Прямая и косвенная речь(13 ч.)</b>					
120-121	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	2			
122-123	Косвенная речь. Прямая речь.	2			

124	Диалог.	1		
125	Р.Р. Рассказ.	1		
126-127	Цитата.	2		
128-129	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	2		
130	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	1		
131	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1		
132	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе(8 ч).</b>			
133	Синтаксис и морфология	1		
134	Синтаксис и пунктуация	1		
135	Синтаксис и орфография	1		
136	Синтаксис и культура.	1		
137-138	Стандартизированная итоговая контрольная работа	2		
139	Анализ стандартизированной контрольной работы.	1		
140	Итоговое повторение	1		
		1		

## 9. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

«Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011г. (Авторы:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба)

1. **Н.В.Егорова.** Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО»,2016г.

2. **Н.В. Сиденко** «Русский язык. 8 кл. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7класс» (для преподавателей), Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2012

3. **О.А.Нури.** «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс»», Издательство «Экзамен», Москва, 2011 год.

4. **Л. Тростенцова, А.Запорожец** Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. Издательство: Просвещение ; 2014 г.

**5.Т.А. Ладыженская** « Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV(V)-VIII (IX) классы). Пособие для учителей, Москва «Просвещение»,2012г.

**6. Е.М. Мордес** «Искать, пробовать, обучать (нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе. 5-11 классы», Волгоград «Учитель-АСТ». 2010г. **7.Г.А.Богданова.** «Уроки русского языка в 8 классе» 4-е изд.М.: Просвещение,2011г.

**8. Ольга Финтисова** Русский язык. 8 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта Изд-во: Учитель Серия: Новые стандарты. Учимся работать ; 2013 г.

**9. В. А. Малюгина** Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. Мастерская учителя-словесника, ВАКО, 2010 г.

### Образовательные электронные ресурсы:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные результаты освоения курса*

Учащиеся должны **иметь** представления о:

- конструировании монологического высказывания;
- ведении диалога;
- инсценировании художественного произведения;
- соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Учащиеся должны уметь:

- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения;
- правильно пользоваться формулами речевого этикета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Могут быть сформированы:**

чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры

### *Метапредметные результаты освоения курса*

Учащиеся должны **знать**:

- виды речевой деятельности;
- словесные средства устного и письменного общения.

Учащиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;
- определять цели предстоящей учебной деятельности;
- извлекать информацию из различных источников.

Учащиеся должны **владеть**:

- всеми видами речевой деятельности;
- выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания;
- изменением силы голоса и интонации;
- разными видами чтения;
- способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.

**Могут научиться:**

- планировать собственную читательскую деятельность
- применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни

### *Предметные результаты освоения курса*

Учащиеся должны **знать**:

- нормы построения текста;
- как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю;
- различные виды анализа слов;
- как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- как аргументировать свой ответ;
- как создать тексты различных жанров;
- как рассказать историю по аналогии с прочитанной;
- приемы работы с книгой;
- как сопоставлять описания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выразительно читать художественное произведение;
- определять главную мысль произведения;
- выделять нужные фрагменты текста;
- сравнивать персонажей произведения;
- рассказывать о прочитанном;

- сравнивать речевые высказывания;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- объяснять переносное значение слов;
- определять особенности жанра

Учащиеся должны **владеть**:

- пересказом фрагментов текста;
- умением учить наизусть стихотворения;
- различными видами диалога и монолога;
- умением объяснять смысл названия произведения.

**Получат возможность научиться**:

- создавать творческий пересказ;
- создавать текстовые иллюстрации к произведениям;
- осознавать эстетическую функцию родного языка

основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

