

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села
Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено и принято на
заседании МО классных
руководителей»**

Протокол №_1_ от
« 29 » августа 2014 г.

«Согласовано»

заместитель директора по
ВР

_____/Е.В.Варламова/
ФИО

«29» августа 2014 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Л.В.Лукьянова /

ФИО

Приказ № 161 от
«08» сентября 2014 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Увлекательный немецкий».

Направление: научно-познавательное.

Основного общего образования

5-6 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель, квалификационная категория: Майданова
Татьяна Николаевна, II категория

На 2014-2015 учебный год.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2014-2015 учебном году»;
- - Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год;
- - Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- - Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- - Положения о рабочей программе внеурочной деятельности, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Актуальность: Немецкий язык занимает достойное место в многонациональном мире. Он утвержден государственным и рабочим языком в Европейском Союзе. Внеурочная деятельность курса «Увлекательный немецкий» своим содержанием предназначена привлечь внимание учащихся пятого и шестого класса МОУ СОШ с. Заречное, создать мотивацию в изучении немецкого языка. Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс этот предусматривает формирование устойчивого интереса к данному предмету на начальном этапе его изучения. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, следовательно, и результативность обучения. Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихов, песенок, рифмовок и так далее... Все перечисленные задания составлены на базе учебников И.Л. Бим «Немецкий язык 4-5 класс», дополнительных источников с учётом возрастных особенностей учащихся.

Практическая значимость: Знакомство с немецким языком и культурой страны изучаемого языка, с общепринятыми человеческими и базовыми национальными ценностями заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Знакомство с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Вид: авторская программа внеурочной деятельности для обучающихся основной школы «Увлекательный немецкий» разработана О.Н.Дёминой, учителем иностранного языка МБОУ СОШ № 61 города Ульяновска.

Цель

Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
- речевой компетенции - за счёт обеспечения вводного фонетического курса;

- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся 5-6 классов;
- социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Формирование у детей представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством немецкого языка.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в процесс познания языка.
- Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка. Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Расширить языковые знания учащихся по предмету «Немецкий язык». Обучать детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
- Развивать творческие способности учащихся. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
- Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
- Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям.

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС ООО и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур. Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою страну, народ и историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5. Содержание программы внеурочной деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям пятиклассников и шестиклассников и включает следующее:

1. **Я. Моя визитная карточка.** Рассказ о себе.
2. **Это моя семья.** Рассказ о своей семье.
3. **Что я люблю делать.** Рассказывать, чем тебе нравится заниматься, какие действия выполнять.
4. **Я и мой друг.** Рассказ о друге, какой он, откуда, сколько ему лет, чем вы любите заниматься вместе. 5.
5. **Зоопарк.** Рассказ о животных в зоопарке: какие они, какого цвета.
6. **Любимое домашнее животное,** рассказывать о своём питомце, спрашивать, есть ли у тебя питомец, кто он, какого цвета.
7. **Мой дом.** Названия комнат, предметов мебели.
8. **Времена года.** Характеристика природы в разные времена года. Называние месяцев, дней недели, характерных особенностей разных времён года.
9. **Любимые праздники немецких детей: Рождество, Новый год, Пасха. Страна изучаемого языка.** Получение дополнительной информации страноведческого характера.

6. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | | Тема занятий | Кол-во часов | Форма проведения | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся | Оборудование, ЭОР | примечание |
|-------|-------|------|--|--------------|-----------------------|--|--|---|---|------------------------------|------------|
| | план | факт | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | |
| 1. | 05.09 | | Организационное занятие. Что такое проект. | 1 | Фронтальная | социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов | активное использование речевых средств умение работать в группе | развитие мотивов учебной деятельности | Запоминают необходимые для речевого общения фразы. | Экран, проектор, презентация | |
| 2. | 12.09 | | Моя визитная карточка | 1. | Фронтальная групповая | социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм» Оформляют идеи в продукт, готовят его презентацию Песня сопровождается танцевальными движениями | ПК, проектор | |
| 3. | 19.09 | | Весёлая фонетика. | 1. | групповая | | | | | ПК, проектор | |
| 4. | 26.09 | | Звуковые сказки о буквах и звуках. | 1. | Работа в мини-группах | говoreние | | | Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы | ПК, проектор | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | сбора, анализа и интерпретации информации | | | | |
| 5. | 03.10 | | Наша школьная страна. | 1. | Фронтальная | навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке | умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося | Изучают лексику по теме «Школа» | Экран, проектор, презентация | |
| 6-7. | 10.10 17.10 | Времена года. Осень. | 2. | Фронтальная групповая | Разучивают стихи на немецком языке. | | | | Экран, проектор, презентация | | |
| 8-9. | 24.10 07.11 | В гостях у немецких сказочников братьев Гримм. | 2. | групповая | Разучивают песню на немецком языке | | | | Экран, проектор, презентация | | |
| 10-11 | 14.11 21.11 | Занятия на каждый день | 2 | Работа в мини-группах | Закрепляют знание букв в письменной и устной форме. | | | | Экран, проектор, презентация | | |
| 12-13 | 28.11 05.12 | Зоопарк. | 2 | Индивидуальная | Создают рисунки, закрепляя знание. | | | | ПК, проектор | | |
| 14 | 12.12 | | Мой питомец лучше всех. | 1. | Индивидуальная | умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей | использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет | развитие самостоятельности | Учатся составлять рассказ на немецком языке и рассказывать его. | ПК, проектор | |
| 15-16 | 19.12 26.12 | | Рождество идёт по свету. | 2 | Фронтальная | навыки говорения | активное использование речевых средств | развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества | Соревнуются в знании традиций празднования Рождества в Германии и России. Делают символы Рождества. | Экран, проектор, презентация | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|--------------|
| 17 - 18 | 12.01 19.01 | | Времена года. Зима | 2 | Работа в мини-группах | восприятие основного содержания несложных аудиотекстов | готовность слушать собеседника | формирование личностного смысла учения | Просматривают обучающий мультфильм, поют песни о зиме. | ПК, магнитофон, аудиозапись. | | | |
| 19 - 20 | 26.01 02.02 | | Моя семья. Родственники. | 2 | Индивидуальная | языковые представления и навыки | активное использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | | Учащиеся индивидуально закрепляют знание по теме «Моя семья» с помощью заданий на компьютерах | ПК, магнитофон. | | | |
| 21 | 09.02 | | Мой день рождения. | 1 | Работа в мини-группах | | | | активное использование речевых средств | формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества | Тренируют в употреблении лексики | ПК, проектор | |
| 22 - 23 | 16.02 02.03 | | Инсценирование сказки «Заяц и ёж» | 2 | Групповая, индивидуальная | | | | языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями | освоение социальной роли обучающегося | Учатся инсценировать сказку и показывать её перед другими классами | ПК, проектор |
| 24 | 09.03 | | Школьные будни. Расписание уроков. | 1 | Работа в мини-группах | Закрепляют знание по теме «Школа». | Экран, проектор, презентация | | | | | | |
| 25 | 16.03 | | Я и мой друг. | 1 | Групповая | знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение работать в группе | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | Песни, стихи о семье, о себе и о друге. Обсуждают основную идею проекта | ПК, проектор | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| 26 - 27 | 30.03 06.04 | | Мой дом. | 2 | Работа в мини-группах | умение использовать учебно-справочный материал | использование различных способов поиска информации | смысла учения | Собирают информацию | ПК, проектор | |
| 28 | 13.04 | | Любимые рифмовки. Стихи. Песни. | 1 | Работа в мини-группах | перенос умений работы с русскоязычным текстом на задание с текстом на немецком языке, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы | использование знаково-символических средств представления информации | | Готовят продукт – «Книгу обо мне» | Экран, проектор, презентация | |
| 29 - 30 | 20.04 - 27.04 | | Времена года. Весна | 2 | Групповая, индивидуальная | говорение (монологическое высказывания с описаниями себя, семьи) | освоение начальных форм рефлексии | | Презентуют индивидуальный продукт всему классу | ПК, проектор | |
| 31 | 04.05 | | Пасха в Германии. | 1 | Фронтальная групповая | языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями | освоение социальной роли обучающегося | Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы | Экран, проектор, презентация | |
| 32 | 11.05 | | Чтение сказок на немецком | 1 | Индивидуальная | умение вести элементарный диалог, умение | активное использование речевых средств | | Читают сказку по ролям с полным пониманием. | ПК, книга, распечат | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|--|---|---|---------------------------|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | языке по ролям. | | | выполнять задания по усвоенному образцу | для решения коммуникативных и познавательных задач | | | ки | |
| 33 - 34 | 18.05 - 25.05 | | Коллаж «Времена года» | 2 | Работа в мини-группах | письмо на немецком языке, умение выполнять задания по усвоенному образцу, перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности | Изготавливают и подписывают свои поделки | Экран, проектор, презентация | |
| 35 | | | Заключительное занятие. Выставка проектных работ. | 1 | Групповая, индивидуальная | | | | Представляют свои проектные работы | | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

- **Презентации:**

- Рожество в Германии.
- Города Германии.
- Праздники в Германии.
- Рифмовки.
- Пасха в Германии.
- Зима в старом немецком городе.

- **Лексические игры.**

- **Фонетические карточки.**

- **Диски к учебнику 4-6 классов.**

- Учебник для 4 класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

«Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2014

- Подборка занимательных заданий по немецкому языку из разных источников.(Раздаточный материал)
- Подборка текстов разного уровня сложности из дополнительных источников (Раздаточный материал)

8. Планируемые результаты работы курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты 5-6-классников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (по ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

- **Говорение:**

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- рассказывать о старом немецком городе;
- составлять небольшие описания по образцу;

